



## РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ

Панов Е.В., Кудрявцев М.Д., Иванова А.В.

**Введение.** Актуальность выбранной темы статьи заключается в том, что в процессе профессиональной подготовки, т.е. во время обучения в университете, студент должен приобрести знания и навыки, без которых невозможна его дальнейшая деятельность в выбранной профессии, а кроме того, некоторые социально и профессионально значимые личностные качества и возможности, способствующие зрелости выпускника, должны быть сформированными. Они включают в себя способность управлять новыми социальными ролями, принимать быстрые решения и нести за них ответственность, навыки эффективного взаимодействия с коллегами на основе общепринятых норм и правил, готовности к непрерывному самообразованию, и осознанию важности здорового образа жизни для успешной самореализации в обществе и профессия.

Образование в высшем учебном заведении, включая образовательную, научную, социальную, спортивную и творческую деятельности является начальным этапом профессиональной подготовки и адаптации будущих специалистов к постоянно меняющимся условиям социальной среды. Поэтому современная система высшего образования должна обеспечивать не только передачу определенных знаний, но и формирование специалиста в рамках обладания рядом социально и профессионально значимых личностных качеств и способностей, определяющих зрелость выпускника [4].

Они включают возможность управления новыми социальными ролями, развитие способней к быстрому принятию решений, навыков эффективного взаимодействия с коллегами на основе общепринятых норм



и правил, готовности к пожизненному самообразованию и осознания важности здорового образа жизни для успешной самореализации в обществе [2].

Одним из наиболее эффективных факторов, способствующих социальной адаптации студентов к условиям обучения в высшем учебном заведении и в дальнейшем – к адаптации в обществе, являются проводимые спортивные мероприятия, а также уровень физических нагрузок во время занятий на уроках физической культуры.

Данные мероприятия создают благоприятную среду для эффективной интеграции первокурсников в новую студенческую жизнь, которая разительно отличается от предыдущей (школьной) [5].

Сегодня спорт все больше и больше становится частью повседневной жизни населения, получает массовое признание и развитие и становится популярным среди молодежи [6]. Физические упражнения эффективно используются как в работе, так и на отдыхе людей, что является неотъемлемой частью эффективной основы улучшения здоровья, качества жизни и самосовершенствования человека.

Физическая культура в целом имеет достаточно разнообразную палитру педагогических и социальных аспектов. Значительное количество научных работ посвящено подробному описанию воспитательной составляющей физической культуры в рамках удовлетворения потребности человека в адаптации к новым условиям жизни [3].

Мы не должны забывать, что физические упражнения – это сфера деятельности, в которой присутствует процесс активной адаптации личности к условиям общества, то есть социальная адаптация (для учащихся - адаптация к новой окружающей среде). В процессе спортивной деятельности студенты участвуют в общественной жизни, приобретают опыт работы в сфере социальных отношений, лидерские качества,



оттачивают свои организаторские способности. Здесь они расширяют круг своих контактов и развивают нравственно-волевые качества личности.

Поэтому активизация умственной и творческой составляющих личности студента в вузе проходит параллельно с развитием физических качеств.

**Методы и организация исследования.** В рамках данного исследования авторы ставят цель подробного определения роли физического воспитания в социальной адаптации курсантов Сибирского юридического института МВД России (далее – СибЮИ МВД России) к образовательной деятельности в вузовской среде [1].

В качестве особенностей социальной адаптации авторы выбрали эффективность учебной деятельности и активное участие в общественной жизни СибЮИ МВД России, а так же соблюдение морально-этических норм поведения и дисциплины в рамках общения с членами студенческого корпуса.

Организация и методы исследования. Основу данного исследование составили: анкетирование, исследование, педагогическое наблюдение, анализ научной литературы.

В анонимном опросе приняли участие курсанты 1-4 курсов Сибирского юридического института МВД России в количестве 228 человек. Это число составили курсанты, регулярно посещающие занятия по физической подготовке. Были опрошены 115 юношей и 113 девушек.

Вопросы анкетирования формулировались из расчета, что занятия физической культурой будут способствовать социальной адаптации обучающихся. Другими словами, успешная адаптация к физическим нагрузкам, повышение физической и умственной работоспособности будет влиять на качество обучения.



**Результаты и их обсуждение.** Проведенный опрос обучающихся СибЮИ МВД России, показал следующие результаты:

- по вопросу влияния физической активности на формирование индивидуальных качеств, характеризующих процесс адаптации, 70% респондентов считают, что спортивная деятельность способствует развитию их коммуникативных навыков и расширению спектра социальной коммуникация; 68% – что она способствует единству учебной группы и возникновению дружеских взаимоотношений в ней;

- о важности физических нагрузок на качество подготовки к профессиональной деятельности 76% опрошенных заявили, что процесс совершенствования и участия в студенческих соревнованиях помогли им развить волевые личностные качества, а также смелость, решительность, настойчивость; 13% респондентов не согласны с такой позицией большинства, а остальные не определились;

- 73% обучающихся вуза считают, что физические тренировки способствовали развитию нравственных качеств, таких как: дисциплина, доброта, честность и ответственность); 9% опрошенных не разделяют эту точку зрения и 18% затруднились дать положительный или отрицательный ответ на этот вопрос;

- на вопрос о влиянии физической или спортивной подготовки на формирование навыков управления командой и развитие новых социальных ролей положительно ответили 58% респондентов, негативно – 29%, 13% респондентов воздержались;

- на вопрос о влиянии спорта на формирование авторитета в студенческом коллективе 59% респондентов дали положительный ответ; 41% указали на увеличение активности в институте в общественной жизни;

- 69% респондентов отметили влияние занятий спортом на повышение самооценки; 72% – на самореализацию и приближение



к жизненным целям; 31% – о прогрессе на социальных уровнях; 20-44% респондентов дали отрицательный ответ по этим вопросам и многие из них воздержались.

По данным опроса 55% считают, что занятия спортом положительно влияет на улучшение их морально-психологического состояния; 30% отметили положительный эффект от физической культуры в научной деятельности и достижении творческих результатов.

В целом, 88% респондентов дали положительную оценку существующей в вузе системе физического воспитания, обеспечении проведения учебных занятий по физической подготовке, а также развлекательных спортивных мероприятий.

Знания и навыки, приобретенные в ходе теоретических и практических занятий по физической подготовке, по мнению 81% респондентов, способствуют формированию мотивации к двигательной деятельности (они принимают физическую подготовку как неотъемлемую часть их жизни и чувствуют в этом потребность).

Однако анализ результатов исследования показал, что, хотя большинство респондентов (68%) считают необходимым заниматься спортом не менее 3 раз в неделю (т.е. не реже 1-2 раза), только 47% из 68% респондентов могут найти время для этого.

К сожалению, только 22% считают, что заниматься спортом нужно больше 4-5 раз в неделю, а опыт и знания, полученные в вузе, помогут правильно организовать самостоятельную послевузовскую физическую активность.

Таким образом, результаты анкетирования показали, что адаптационная эффективность студентов к условиям обучения в вузе в рамках их социализации зависит от многих объективных и субъективных факторов, которые включают в себя факторы, связанные с психологическими и физиологическими особенностями студенты,



а именно, с их врожденными способностями, стремлением, степенью развития социальных навыков и работоспособностью, а также уровнем здоровья и физической готовности.

Объективные факторы социальной адаптации должны включать условия педагогического и психосоциального воздействия, которые составляют основу процесса формирования личности. Это, прежде всего, уважительное отношение учителей к личности студента, его / ее дружелюбное восприятие социальной атмосферы. Все это также может быть реализовано в процессе физкультурно-спортивной деятельности [7].

**Заключение.** Проведенное исследование показало, что сегодня необходимо совершенствовать спортивную деятельность студентов на основе оптимизации образовательного процесса с использованием наиболее эффективных методов и форм проведения занятий, расширения прикладных средств физической культуры с целью формирования личности с определенными свойствами, в том числе, способностями к социальной адаптации, которая рассматривается как стремление к непрерывному самообразованию и фактор профессиональной компетентности.

#### **Список литературы.**

1. Андреева Д.А. Изучение адаптации студентов к исследованию в университетской среде / Д.А. Андреева // Num Soc. – 2013. – С. 2-9.
2. Дмитриева М.С. Некоторые вопросы адаптации студентов в вузе / М.С. Дмитриева // Иркутск: научно-технический прогресс и подготовка персонала. – 2000. – С. 44-51.
3. Иванова В.М. Социально-психологическая адаптация личности студента вуза / В.М. Иванова // Сборник научных трудов SWorld. – 2012. – Т. 14. – № 1. – С. 3-7.
4. Коваленко А.И. Современные подходы к физической культуре и студенческому спорту в вузах / А.И. Коваленко, М.М. Громов //



В сборнике: Современные образовательные технологии в преподавании естественно-научных и гуманитарных дисциплин. Сборник научных трудов IV Международной научно-методической конференции. Ответ. ред. А.Б. Маховиков. – 2017. – С. 720-725.

5. Пономарев А.В. Адаптация студентов-первокурсников в системе высшего образования: от теории практиковать. / А.В. Пономарев, Э.В. Осипчукова – Екатеринбург: образование и наука. Труды Уральского отделения Российской академии наук Sciences, 2017. – Т. 1. – С. 42-50.

6. Трусова Л.А. Спортивный клуб и студенческий спорт как одна из форм привлечения молодежи к занятиям спортом / Л.А. Трусова, А.Ю. Хачатурян // В сборнике: Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 85-летию КНИТУ-КАИ. – 2016. – С. 340-343.

7. Цицов А.А. Студенческий спорт, массовый спорт и спорт высших достижений / А.А. Цицов, Ю.А. Ткаченко // В сборнике: Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе: материалы научно-практической конференции молодых ученых. Министерство образования и науки Российской Федерации; Донской государственный технический университет. – 2018. – С. 117-119.

8. Шамсутдинова А.В. Социальная адаптация студентов: проблемы, поиски и перспективы / А.В. Шамсутдинова // Социально-экономическая ситуация в России: Состояние и перспективы: сборник статей студентов и аспиранты. – Киров: ВСЭИ; 2016. – С. 55-61.

**Сведения об авторах:**

**Панов Евгений Валентинович, кандидат педагогических наук, доцент  
начальник кафедры физической подготовки  
Сибирский юридический институт Министерства  
внутренних дел России, г. Красноярск  
pan\_69@mail.ru**



**Кудрявцев Михаил Дмитриевич, доктор педагогических наук, доцент  
профессор кафедры физической подготовки  
Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел  
России  
профессор кафедры физического воспитания  
Сибирский государственный университет науки и технологий  
имени академика М.Ф. Решетнёва  
профессор кафедры физической культуры  
Сибирский федеральный университет  
профессор кафедры теоретических основ физического воспитания  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева  
kumid@yandex.ru**

**Иванова Алина Владимировна, студентка  
Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел  
России, г. Красноярск  
ran\_69@mail.ru**